

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮдиректор МКОУ Большемуртинская СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Бесперстова |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Должностная инструкция учителя  1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ  1.1. Настоящая должностная инструкция определяет обязанности, права и ответственность учителя.   1.2. Решение о назначении на должность и об освобождении от должности принимает директор.   1.3. Требования к образованию и обучению работника: * Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

  1.4. Требования к опыту практической работы: * Требования к опыту практической работы не предъявляются.

  1.5. Особые условия допуска к работе: * К педагогической деятельности не допускаются лица:
* лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
* имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
* признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
* имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

  1.6. Другие характеристики для занятия должности: * Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

  1.7. Работник в своей деятельности руководствуется: * действующими нормативными документами по вопросам выполняемой работы;
* уставом организации, Правилами внутреннего трудового распорядка и локальными нормативными актами организации;
* трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.

  1.8. Работник должен знать: * Правила внутреннего трудового распорядка;
* Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, государственные образовательные стандарты основного образования;
* Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
* Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;
* Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
* правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
* информацию, необходимую для выполнения своих должностных обязанностей.

1.9. Работник подчиняется непосредственному руководителю.   1.10. На время отсутствия работника (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке.   2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ, А ТАКЖЕ НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ДЛЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ   В обязанности работника входит:   2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ школьного образования:* Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования;
* Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
* Планирование и реализация образовательной работы в школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
* Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы;
* Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
* Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
* Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
* Формирование психологической готовности к школьному обучению;
* Создание позитивного психологического климата в классе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
* Организация видов деятельности, осуществляемых в школьном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития детей;
* Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
* Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
* Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

*Необходимые умения:** Организовывать виды деятельности, осуществляемые в школьном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
* Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
* Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
* Владеть всеми видами развивающих деятельностей школьника;
* Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей школьного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
* Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы.

*Необходимые знания:** Специфика школьного образования и особенностей организации работы с детьми;
* Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы школьной педагогики, включая классические системы школьного воспитания;
* Общие закономерности развития ребенка;
* Особенности становления и развития детских деятельностей;
* Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей;
* Современные тенденции развития школьного образования.

*Другие характеристики:** Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

 **2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования:*** Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
* Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
* Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
* Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
* Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
* Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
* Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

*Необходимые умения:** Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
* Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
* Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

*Необходимые знания:** Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
* Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
* Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
* Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
* Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

*Другие характеристики:** Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

 2.3. **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:*** Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
* Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
* Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
* Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
* Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
* Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
* Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др..

*Необходимые умения:** Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
* Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
* Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
* Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
* Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
* Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
* Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
* Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
* Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
* Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
* Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
* Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
* Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

*Необходимые знания:** Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
* Программы и учебники по преподаваемому предмету;
* Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
* Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
* Основы экологии, экономики, социологии;
* Правила внутреннего распорядка;
* Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

*Другие характеристики:** Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

 **2.4. Модуль "Предметное обучение. Математика":*** Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность;
* Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств;
* Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики;
* Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ);
* Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример;
* Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;
* Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления);
* Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики;
* Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;
* Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам;
* Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.;
* Развитие инициативы обучающихся по использованию математики;
* Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
* Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;
* Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях;
* Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся;
* Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
* Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики;
* Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания;
* Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных;
* Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения;
* Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности;
* Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения.

*Необходимые умения:** Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;
* Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
* Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;
* Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады);
* Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;
* Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом;
* Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера);
* Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;
* Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.;
* Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;
* Владеть основными математическими компьютерными инструментами визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов, вычислений - численных и символьных, обработки данных (статистики), экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика);
* Квалифицированно набирать математический текст;
* Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся;
* Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов;
* Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения);
* Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры.

*Необходимые знания:** Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики;
* Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений;
* Теория и методика преподавания математики;
* Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.

*Другие характеристики:** Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

 **2.5. Модуль "Предметное обучение. Русский язык":*** Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;
* Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка";
* Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики");
* Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;
* Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;
* Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;
* Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;
* Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.;
* Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;
* Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов;
* Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.);
* Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;
* Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

*Необходимые умения:** Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному;
* Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы;
* Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;
* Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся;
* Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;
* Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

*Необходимые знания:** Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;
* Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений;
* Теория и методика преподавания русского языка;
* Контекстная языковая норма;
* Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды.

*Другие характеристики:** Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

 3. ПРАВА   Работник вправе:   3.1. Знакомиться с проектными решениями руководства, касающимися его деятельности.   3.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными настоящей инструкцией обязанностями.   3.3. В пределах своей компетенции сообщать непосредственному руководителю о недостатках, выявленных в процессе исполнения должностных обязанностей, и вносить предложения по их устранению.   3.4. Требовать от руководства оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.   3.5. Запрашивать лично или через непосредственного руководителя информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.   4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ   Работник несет ответственность:   4.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.   4.2. За нарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, – в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.   4.3. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.    5. ПОРЯДОК ПЕРЕСМОТРА ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ   5.1. Должностная инструкция пересматривается, изменяется и дополняется по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.   5.2. С приказом о внесении изменений (дополнений) в должностную инструкцию знакомятся под роспись все работники организации, на которых распространяется действие этой инструкции.   Должностная инструкция разработана в соответствии с приказом директора от 12 декабря 2023г. № 97 и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н.       С настоящей инструкцией ознакомлен.Один экземпляр получил на руки и обязуюсь хранить на рабочем месте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель, |   |  |
| Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   |   |
|  |  |  |

 |