

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  директор МКОУ Большемуртинская СОШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Бесперстова |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должностная инструкция учителя    1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ    1.1. Настоящая должностная инструкция определяет обязанности, права и ответственность  учителя.    1.2. Решение о назначении на должность и об освобождении от должности принимает директор.    1.3. Требования к образованию и обучению работника:   * Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.     1.4. Требования к опыту практической работы:   * Требования к опыту практической работы не предъявляются.     1.5. Особые условия допуска к работе:   * К педагогической деятельности не допускаются лица: * лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в  законную силу приговором суда; * имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены  законодательством Российской Федерации; * признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; * имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.     1.6. Другие характеристики для занятия должности:   * Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.     1.7. Работник в своей деятельности руководствуется:   * действующими нормативными документами по вопросам выполняемой работы; * уставом организации, Правилами внутреннего трудового распорядка и локальными  нормативными актами организации; * трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.     1.8. Работник должен знать:   * Правила внутреннего трудового распорядка; * Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, государственные образовательные стандарты основного образования; * Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; * Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; * Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; * правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; * информацию, необходимую для выполнения своих должностных обязанностей.   1.9. Работник подчиняется непосредственному руководителю.    1.10. На время отсутствия работника (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет лицо,  назначенное в установленном порядке.    2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ, А ТАКЖЕ НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ДЛЯ ИХ  ВЫПОЛНЕНИЯ    В обязанности работника входит:    2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ школьного образования:   * Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом школьного  образования; * Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды  образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание  эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; * Планирование и реализация образовательной работы в школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; * Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной  программы и анализ образовательной работы; * Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и  другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; * Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и  др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с  особыми образовательными потребностями; * Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; * Формирование психологической готовности к школьному обучению; * Создание позитивного психологического климата в классе и условий для доброжелательных  отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,  религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе  ограниченными) возможностями здоровья; * Организация видов деятельности, осуществляемых в школьном возрасте:  предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития детей; * Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание  условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,  материалов; * Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и  самостоятельности в разных видах деятельности; * Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым  ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.   *Необходимые умения:*   * Организовывать виды деятельности, осуществляемые в школьном возрасте:  предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; * Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации; * Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,  позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень  сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на  следующих уровнях обучения; * Владеть всеми видами развивающих деятельностей школьника; * Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей  школьного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и  средства для их психолого-педагогического просвещения; * Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы.   *Необходимые знания:*   * Специфика школьного образования и особенностей организации работы с детьми; * Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;  основы школьной педагогики, включая классические системы школьного воспитания; * Общие закономерности развития ребенка; * Особенности становления и развития детских деятельностей; * Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей; * Современные тенденции развития школьного образования.   *Другие характеристики:*   * Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.     **2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования:**   * Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного  образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей  социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; * Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в  начальной школе; * Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; * Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности  индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также  своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; * Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития  первоклассника; * Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных  результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей  младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного  обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; * Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом)  мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к  учебно-воспитательному процессу в основной школе.   *Необходимые умения:*   * Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за  ними серьезные личные проблемы; * Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических,  учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в  соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста,  сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; * Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими  работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.   *Необходимые знания:*   * Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; * Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; * Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных  технологий; * Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; * Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная  образовательная программа начального общего образования.   *Другие характеристики:*   * Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.     2.3. **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего  образования:**   * Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; * Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; * Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; * Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или  отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми  образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных  разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; * Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного),  программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; * Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов  перевода, произношения; * Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др..   *Необходимые умения:*   * Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также  цифровые образовательные ресурсы; * Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и  психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных  информационных технологий и методик обучения; * Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; * Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных  общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; * Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; * Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по  предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события  современности; * Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; * Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); * Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по  индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; * Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной  почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; * Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; * Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными  представителями), другими педагогическими и иными работниками; * Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и  разрешения.   *Необходимые знания:*   * Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических,  научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология,  возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); * Программы и учебники по преподаваемому предмету; * Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; * Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом  возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; * Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; * Основы экологии, экономики, социологии; * Правила внутреннего распорядка; * Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   *Другие характеристики:*   * Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.     **2.4. Модуль "Предметное обучение. Математика":**   * Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на  использование этой способности, на ее ценность; * Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или  процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов,  определения или предсказания их свойств; * Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики; * Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая  пространственный образ); * Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить  опровергающий пример; * Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные  варианты объектов и действий; * Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в  частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный  результат моделирования (например - вычисления); * Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики; * Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно; * Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; * Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.; * Развитие инициативы обучающихся по использованию математики; * Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации; * Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов  дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих  ресурсов; * Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах,  исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях; * Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к  занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков,  факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них  обучающихся; * Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного  изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с  применением дистанционных образовательных технологий; * Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики; * Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания; * Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных; * Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным  достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения; * Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности; * Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи,  выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения.   *Необходимые умения:*   * Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в  математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся; * Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его  правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся  в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении  (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения; * Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и  математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи; * Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады); * Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации; * Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом; * Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера); * Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях; * Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.; * Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической  тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося,  характера осваиваемого материала; * Владеть основными математическими компьютерными инструментами визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов, вычислений - численных и символьных, обработки данных (статистики), экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика); * Квалифицированно набирать математический текст; * Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области  математики и знакомить с ними обучающихся; * Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса  математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих  заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в  частности тьюторов; * Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный  процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего  смысла идущего в классе обсуждения); * Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры.   *Необходимые знания:*   * Основы математической теории и перспективных направлений развития современной  математики; * Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений; * Теория и методика преподавания математики; * Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем  окружении.   *Другие характеристики:*   * Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.     **2.5. Модуль "Предметное обучение. Русский язык":**   * Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация,  трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для  анализирующего информации; * Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой  реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося  языка"; * Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения  практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации,  подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики"); * Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по  проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; * Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на  школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции; * Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате; * Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства; * Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.; * Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся; * Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими  анимационных и других видеопродуктов; * Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.); * Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм  современного литературного русского языка; * Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования,  сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.   *Необходимые умения:*   * Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному; * Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными  возможностями здоровья; * Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; * Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим  культурно-исторические особенности развития региона; * Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся; * Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни:  интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; * Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в  коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.   *Необходимые знания:*   * Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной  лингвистики; * Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; * Теория и методика преподавания русского языка; * Контекстная языковая норма; * Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды.   *Другие характеристики:*   * Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.     3. ПРАВА    Работник вправе:    3.1. Знакомиться с проектными решениями руководства, касающимися его деятельности.    3.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными  настоящей инструкцией обязанностями.    3.3. В пределах своей компетенции сообщать непосредственному руководителю о недостатках,  выявленных в процессе исполнения должностных обязанностей, и вносить предложения по их  устранению.    3.4. Требовать от руководства оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.    3.5. Запрашивать лично или через непосредственного руководителя информацию и документы,  необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.    4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ    Работник несет ответственность:    4.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей,  предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.    4.2. За нарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, – в пределах,  определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством  Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.    4.3. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.    5. ПОРЯДОК ПЕРЕСМОТРА ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ    5.1. Должностная инструкция пересматривается, изменяется и дополняется по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.    5.2. С приказом о внесении изменений (дополнений) в должностную инструкцию знакомятся под  роспись все работники организации, на которых распространяется действие этой инструкции.    Должностная инструкция разработана в соответствии с приказом директора от 12 декабря 2023г. № 97 и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,  начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,  утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н.        С настоящей инструкцией ознакомлен. Один экземпляр получил на руки и обязуюсь хранить на рабочем месте.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учитель, |  |  | | Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | |  |  |  | |