Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 **«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №3»**

Адрес: 663060, Россия, Красноярский край, Большемуртинский район,

пгт. Большая Мурта, ул. Школьная, 2

Телефон: 8(39198)31075; e-mail: bmurta\_scool\_3@mail.ru; сайт: [**bmurta3.krskschool.ru**](https://bmurta3.krskschool.ru/)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ

«Большемуртинская СОШ №3»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Бесперстова

Приказ № 18 от 30.03.2022

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий Совет

МКОУ «Большемуртинская

СОШ №3»

Протокол № 3 от 30.03.2022

ПРИНЯТО:

Педагогический Совет МКОУ «Большемуртинская СОШ №3»

Протокол № 3 от 30.03.2022

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**МКОУ «Большемуртинская СОШ №3»**

**за 2022 год**

 **пгт. Большая Мурта**

 **Структура отчета о результатах деятельности**:

1. Аналитическая часть
	1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
	1. структура образовательного учреждения и система управления;
	2. содержание и качество подготовки обучающихся;
	3. организация учебного процесса;
	4. контингент образовательного учреждения;
	5. востребованность выпускников;
	6. качество кадрового обеспечения;
	7. методическая работа; развитие учительского потенциала;
	8. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-

 информационного обеспечения;

* 1. материально-техническая база;
	2. воспитательная система образовательного учреждения;
	3. создание здоровьесберегающих условий;
	4. обеспечение безопасности образовательного процесса;
	5. функционирование внутренней системы оценки качества образования;
	6. анализ показателей деятельности организации.
1. Общие выводы по итогам самообследования.

Самообследование МКОУ «Большемуртинская СОШ №3» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно в июне - августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. **Аналитическая часть**

МКОУ «Большемуртинская СОШ №3» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

* 1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №3» относится к типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Организационно-правовая форма: «муниципальное казенное учреждение». Учредителем является администрация Большемуртинского района Красноярского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования Администрации Большемуртинского района.

Школа расположена по адресу: 663077 Красноярский край, Большемуртинский район, п. Большая Мурта, ул. Школьная, д.2

Имеет **свидетельство о государственной регистрации** серия 24ЕК№136509, зарегистрированное администрацией Большемуртинского района 28.10.2011 года.

**Лицензирована.** Лицензия получена 22.06.2011 года. Серия А № 0001238 срок действия -бессрочно.

**Аккредитована** на основании **приказа Министерства образования и науки Красноярского края № 2596 от 29.06.2011 года** по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) образования на срок до 29.04.2023 года с установлением государственного статуса «общеобразовательное учреждение». Свидетельство о государственной аккредитации № 2289 от 29.04.2009 г.

В соответствии с новым Законом Об образовании в РФ № 273-ФЗ постановлением администрации Большемуртинского района №833 от 18.11.2015 г. утвержден **Устав школы в новой редакции.**

**Юридический адрес школы** совпадает с фактическим адресом: 663060, РФ, Красноярский край, Большемуртинский район, п. Большая Мурта, ул. Школьная, д.2

 В состав школы входят три здания одноэтажных, деревянных. Благоустройство: отопление, водоснабжение, канализация. Общая площадь составляет 162,8 м². В школе имеются один спортзал (на территории школы имеется спортивная площадка), столовая на 36 посадочных мест, 2 учебные мастерские, компьютерный класс и 11 учебных кабинетов. Из них с лаборантскими: физики-1, химии-1. Имеется выход в Интернет. Имеется библиотека.

 **2.** **Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

**2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Органами управления в Школе являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрания.

Органы управления действуют на основании Устава МКОУ «Большемуртинская СОШ №3».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Основной формой координации деятельности является план работы школы на текущий учебный год.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
* построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* перевод делопроизводства на электронную основу;
* системность ВШК;
* внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование  | Стаж педагогический | Стаж административной работы  | Квалифика-ционная категория |
|  | Директор школы | Бесперстова Л.Н. | высшее | 36 лет | 26 лет | Высшая  |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Бурмистрова О.С. | высшее | 23 года | 6 лет | Высшая  |

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия педагогам, предоставляет право планировать использование часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, обсуждать программы спецкурсов; выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах, методических объединениях, творческих группах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений. Рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

* 1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Наша школа – общеобразовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, основное и среднее общее, и программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования (спортклуб-ШСК «Олимп». Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Введение ФГОС в основной школе и реализация новых образовательных стандартов в начальной школе.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для сохранения здоровья учащихся.

5. Современная школьная инфраструктура.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №.1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Согласно ст .10 п.3-4 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г, пункту 2.5. Устава Учреждение реализует следующие основные образовательные программы:

основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

В 2022 учебном году ученики начальной школы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р с 01.09.2011) на основании ООП НОО.

Полученное учебное оборудование для реализации ФГОС в начальной школе используется по назначению в соответствии с образовательными программами по предметам.

На ступени начального образования в 4-ом классе реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования родителей на 2021-2022, 2022-2023 уч. г. был выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через классные часы, в 9 классе через курсы по выбору.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают факультативные занятия, спортивные секции. С 1 по 11 класс ведется внеурочная деятельность. Элективные курсы способствуют углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с учебным планом, разработанным на основе ФГОС в 1-11 классах. **Учебный план обеспечивает возможность выполнения федерального государственного стандарта и федеральных государственных требований в полном объеме.** Основной особенностью УП является его направленность на индивидуализацию образовательного процесса и на инновационную деятельность.

Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, т.е. ***на индивидуальные занятия, факультативы, элективные курсы и курсы по выбору*** распределяются согласно запросам учащихся. Для выяснения интересов ежегодно в конце учебного проводится опрос, в ходе которого определяются предметные области, по которым учащиеся хотели бы получать дополнительные знания. Учителя, получив заказ, подбирают тематику курсов, программы, составляют рабочие программы. Основанием для распределения часов в 9 классе являются итоги учебного года, а также ***запросы отдельных родителей и учащихся на подготовку к ГИА.***

**Показатели успеваемости учащихся в школе по итогам года**

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся во 2 полугодии 2021-2022 и 1 полугодии 2022-2023 учебного года педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты итоговых работ в 4 классе:**  **краевые диагностические работы** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | **Уровень достижений** |
| **Русский язык** |  75%  | 31% |
| **Математика**  |  75%  | 70% |
| **Окружающий мир** |  100% | 36% |
| **Литературное чтение** | 3 ученика - пониженный уровень достижений, остальные – базовый. |
| **Групповой проект** | все обучающиеся освоили на базовом уровне |

 |  |
| **Вывод:** Показатели оценки учебной деятельности учащихся 4 класса в этом учебном году в целом ниже таковых в сравнении с аналогичными показателями прошлого года  |  |

С ККР не справились те уч-ся, которые долго отсутствовали по болезни.

По читательской грамотности результаты базового уровня совпадают с краевыми, но ниже в части глубокого понимания содержания текста и использования текстовой информации для различных целей. Так же ни один ученик не достиг повышенного уровня.

Анализ метапредметных результатов по основным показателям качества начального образования в соответствии с ФГОС позволяет сделать вывод о том, что метапредметные умения в области чтения и работы с информацией, а также регулятивные и коммуникативные УУД сформированы достаточно.

Проводилась ККР в 7 классе по математике, проверяющая освоение умений вычисления, преобразования, моделирования и работы с утверждениями. Из 8 уч-ся двое показали уровень достижений ниже базового, остальные – базовый. Средний балл по классу получился на уровне региона.

Участвовали в ККР8 по физике, проверяющей метапредметные умения: извлекать информацию из текста, анализировать данные, понимать связи между величинами. Один уч-ся из 14 показал уровень достижений ниже базового, двое – повышенный, остальные базовый. Средний балл по классу получился на уровне региона.

**Итоги окончания учебного года в среднем и старшем звеньях**

(Качество обучения %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Русс.яз | Литер. | Ин.яз. | Матем. | Биол. | Хим. | Физика | История | Геог. |
| **5**  | 63 | 63 | 40 | 47 | 91 |  |  | 60 | 73 |
| **6** | 63 | 75 | 50 | 75 | 47 |  |  | 75 | 75 |
| **7** | 33 | 83 | 17 | 36 | 50 |  | 67 | 67 | 33 |
| **8** | 55 | 55 | 64 | 36 | 82 | 39 | 55 | 55 | 64 |
| **9** | 36 | 55 | 55 | 55 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

Наиболее высокие показатели успеваемости в 5 классе. Высокий процент обучения по биологии в 5, 8 классах. Низкое качество обучения в 7 классе по английскому языку, математике, географии и по математике в 9 классе.

**Анализ результатов государственной (итоговой)аттестации**

Контроль за подготовкой к ГИА-9 осуществлялся в тесном контакте администрации с учителями-предметниками и родителями. Первым шагом в решении данной поставленной задачи было составление плана мероприятий по подготовке к ГИА. Для выпускников основной школы согласно графику проводились пробные экзамены, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Пробные экзамены проводились с соблюдением всех процедур. Результаты пробных экзаменов анализировались совместно с учащимися и их родителями.

Коллективом школы обеспечивается достаточный выбор предметов для сдачи ОГЭ.

обществознание – 100%,

физика -18%

информатика -9%

 география– 64%

Выпускники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ПоказательПредмет  | Кол-во/ Процент выпускников, набравших тестовый балл НЕ НИЖЕ минимального количества баллов | Средний балл |
| **По школе** |
| Русский язык  | 12/91 | 4 |
| Математика  | 12/82 | 3 |
| География |  |  |
| Обществознание |  |  |
| Физика |  |  |
| Информатика |  |  |
| Химия |  |  |

По математике два ученика получили «4», 1 учащийся получил неудовлетворительную отметку по математике ( при пересдаче получил удовлетворительную отметку), причиной низкого качества стали: систематическое невыполнение домашних заданий учащимися, несерьезное отношение к подготовке к экзамену. В этом учебном году систематически администрация, учителя-предметники,  классный руководитель консультировали родителей, учащихся 9-го класса по вопросам успеваемости и проведения ГИА.

В этом году выпускники должны были сдать два экзамена по выбору, основным принципом отбора учащихся была легкость предмета, т.к. учащиеся в основном слабые, только один учащийся выбрал для сдачи предмет, который пригодится ему в будущем.

Аттестаты об основном общем образовании получили все учащиеся. *В следующем учебном году, будет продолжена работа по плану подготовки к итоговой аттестации. С сентября будет установлен контроль над выпускниками в плане посещаемости и успеваемости, отработки пропусков и исправления неудовлетворительных оценок, связь с родителями будет поддерживать администрация школы. В первой четверти провести собрание с учащимися 9 класса по вопросам обдуманного выбора и подготовки к экзаменам с представлением итогов прошедшей итоговой аттестации.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Матем.(баз.ур.) | Матем. (проф.) | Русс.яз. | Обществозн. | География | Физика  |
| Средний балл | Проходной балл  | Средний балл | Проходной балл  | Средний балл | Проходной балл  | Средний балл | Проходной балл  | Средний балл | Прох.бал | Ср.б |
| 3 |  |  | 24 | 38 | 42 | 48 | 36 | 54 | 36 | 36 |

Математику на базовом уровне сдавали восемь учащихся, и сдали на «3» восемь учащихся, а на «4» только 1.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Сохраняется ежегодный прирост числа участников различных конкурсов и количество призовых мест. В школьном этапе ВОШ приняло участие ½ учащихся 5-9 классов. Менее результативным остается участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в этом никто не занял призовых мест.

*В связи с невысокими результатами предметных олимпиад* *необходимо работать над подготовкой к олимпиадам с сентября, определять одаренных детей с начальной школы.*

*Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.*

**2.3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

*Режим работы.* Учебные занятия проходят в одну смену по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий в 8:30.

При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-ом классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

*Учебный план* для 1-х – 4 -х классов на 2022 учебный год сконструирован по ФГОС НОО;для 5-10 го – по ФГОС ООО, в 11 классе - на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования.

Учебный план сформирован на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ»№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785).
3. Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. №373).
4. Санитарных правил и норм (Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
5. Приказа Министерства образования и науки Красноярского края «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 02.11.2010 №141-03/2
6. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015 г.)
7. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312.
9. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015 г.)
10. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296.
11. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.
12. Федерального базисного учебного плана 2004г. (приказ Министерства образования РСФСР от 09.03.2004г. №1312).
13. Письма Минобрнауки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в ОУ по курсу «ОБЖ».
14. Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 и Письма Министерства образования Красноярского края от 28.05.2015 № 75-5467 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
15. Закона Красноярского края от 26 июня 2014 года №6-2519 "Об образовании в Красноярском крае"
16. Закона Красноярского края от 30.06.2011г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».
17. Письма министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» Закона Красноярского края от 26 июня 2014 года №6-2519 "Об образовании в Красноярском крае"
18. Письма Минобрнауки Красноярского края от 15.07.2011 г. № 5043 /и «Об изменениях в базисном учебном плане».
19. Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 07.09.2012 № 6471/и «Об учебном плане общеобразовательного учреждения».
20. Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 07.09.2012 № 6471/и «Об учебном плане общеобразовательного учреждения».
21. Устава школы, утвержденного Постановлением Администрации Большемуртинского района №826 от 13.11.2015 г.
22. ОПП НОО, утвержденной приказом директора школы от 02.06.2016 г..
23. ОПП ООО, утвержденной приказом директора школы №087 от 27.08.2016 г.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

**2.4. Контингент образовательного учреждения**

***Реализация различных форм обучения.***

Формы обучения: очная.

***Сохранность контингента обучающихся.***

К концу 2022 – 2023 уч. года в школе обучалось 113 учащихся в 11 классах-комплектах. На начало 2022-2023 учебного года в школе насчитывалось 112 обучающихся в 11 классах-комплектах.

Количественный показатель учащихся в этом учебном году увеличился по сравнению с прошлым годом на 1 человека. Помимо первоклассников, в течение года прибыло 10 учащихся из других школ, в связи с переездом 1 учащийся выбыл.

Это же стало причиной повышения средней наполняемости по классам (с 9,8 до 11,8). По наполняемости школа продолжает относиться к малочисленным школам.

Принцип комплектования классов в 2022 уч. г: дети школьного возраста, проживающие на территории микроучастка. Конкурсного отбора нет.

Подвоз детей из деревень есть (один ребенок 7 го класса).

* 1. **Востребованность выпускников**

По окончании МКОУ «Большемуртинская СОШ №3» в 2022 году ожидается следующее распределение выпускников:

|  |
| --- |
| **9-го класса** |
| Всего выпускников | Из них | Получили аттестаты особого образца (кол-во) | Поступили в  |
| получили аттестаты | получили справки |
| 10 кл | ПТУ |
| 12 | 12 | 0 | 0 | 11 | 1 |

* 1. **Качество кадрового обеспечения**

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 сентября 2022 учебного года представлен следующим образом:

**Укомплектованность кадрами ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во учителей | % укомплектованности | вакансии |
| 14 | 100 | Учитель начальных классов, русского языка |

**Качественный состав:**

|  |
| --- |
|  **Образование (кол/%)** |
| высшее | Ср.спец. | Общее среднее | Обучаются заочно | Ф.И.О.(вуз,курс) |
| 11/60% | 3/40% | - |  |  |

|  |
| --- |
|  **Стаж (кол/%)** |
| До 2 лет | 2-5 | 5-10 | 10-25 | 25 и более |
| 1/6 | 2/12,5 | 3/19 | 2/12,5 | 8/50 |

|  |
| --- |
|  **Возраст (кол/%)** |
| До 30 лет | 30-40 | 40-50 | 50-55 | 55 и более |
| 3/18.75 | 2/12,5 | 3/18,75 | 6/37,5 | 2/12,5 |

|  |
| --- |
|  **Аттестация (кол/%)** |
| Высшая | Первая  | Не имеет категории |
| 3/27 | 12/54 | 1/20 |
|  **Подано заявлений на аттестацию (пофамильно**) |
| Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности  | Не подлежат аттестации |
|  | Валецкая В.В. |  |  |

Имеют награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2

* 1. **Методическая работа. Развитие учительского потенциала.**

В 2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». Перед методической службой школы была поставлена цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

* Осуществлять методическое сопровождение перехода на новые образовательные стандарты в основной школе;
* Совершенствовать  систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Расширить применение системно - деятельностного подхода, совершенствуя технику проведения уроков и внеклассных занятий;
* В рамках ВШК усилить контроль за исполнением принятых на педагогических советах решений, за выполнением методических рекомендаций; за взаимопосещением уроков.
* Активизировать самообразовательную работу педагога в рамках методической работы школы.

Школьный контингент обучающихся составляют дети с разными учебными возможностями, в каждом классе есть учащиеся с низкими учебными возможностями, социально запущенные, дети из неблагополучных семей, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, выбранные тема и цель являются актуальными.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационную функции.

Формирование единой методической среды осуществлялось через работу методсовета, работу педагогов над темами самообразования, проведение открытых уроков, педагогические советы, методические недели ШМО. Были проведены педсоветы по темам: «Проектная деятельность – часть ООП», «Деятельность классного руководителя в рамках ФГОС», «Особенности обучения детей с ОВЗ».

Методический совет призван координировать работу всех методических объединений, функционирующих в школе. Членами методического совета являлись руководители школьных методических объединений. В этом учебном году работа методсовета проводилась на должном уровне, на заседаниях рассматривались вопросы работы с одаренными детьми, участие учителей предметников в научно-исследовательской работе, промежуточные итоги и ход реализации ФГОС (обсуждение и соотношение с образовательной программой) изменения в работе в связи с введением стандарта «Педагог», обсуждались существующие площадки для самовыражения и распространения своего педагогического опыта.

**Школьные методические объединения учителей:**

* МО естественнонаучного и математического цикла
* МО историко – филологического цикла
* МО эстетического цикла, физкультуры, ОБЖ, технологии
* МО начальных классов
* МО классных руководителей

Заседания всех ШМО проходили активно, учителя обменивались опытом, обсуждали содержание новых стандартов, сообща редактировали план подготовки к ИД, ГИА и ККР, выступали на заседаниях РМО, школьных педсоветах.

ШМО начальных классов активно работали над познавательными проектами, итогом стала школьная конференция, участниками стали 12 учащихся 2-4 класса. Во всех классах начальной школы введены читательские дневники, портфолио учащихся, ведется различный мониторинг. Учителя посещали единые методические районные дни.

На педсовете в ноябре было принято решение всем педагогам провести в течение года открытые уроки по проектной деятельности, по разным причинам удалось провести только 5 открытых уроков, которые были посещены и проанализированы большей частью учителей школы. В конце года педагоги представили самоанализ своей деятельности.

В соответствии с планами ШМО регулярно проводились и анализировались диагностические и тренировочные работы по русскому языку и математике.

Учителя на уроках часто применяют ИКТ. Третий год регулярно такие уроки проводят учителя начальных классов Мешкова Е. А., Тимакова И.В., Вильчик Л.И., почти на каждом занятии используются ЦОР, компьютерные презентации, ресурсы Интернет. Постепенно происходит переход от пассивного использования ИКТ к применению интерактивных тренажеров по русскому, математике в 4, 9 классах, в том числе самостоятельное применение собственных мобильных устройств старшеклассниками на уроках в учебных целях.

Делились своим накопленным опытом индивидуальной работы, какие методы наиболее эффективны. Требуется применение новых технологий, в связи с этим учителя применяют для подготовки к ЕГЭ электронные пособия, различные тесты, проведение дифференцированных подходов к обучающимся и индивидуальную работу, которая позволяет развивать ЗУН, как на базовом так и на повышенном уровне.

Программы внеурочной деятельности проверялись районными экспертами, две программы были отобраны для презентации педагогам района.

Формы методической работы:

* Педагогический совет.
* Открытые уроки.
* Мастер-классы.
* Методические семинары.
* Обобщение опыта.
* Работа школы молодого специалиста.
* Наставничество.
* Работа методического совета.
* Работа учителей над темами по самообразованию.
* Аттестация учителей.
* Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
* Участие в работе РМО.
* Создание портфолио.

Большая подготовительная работа проводилась в течение всего учебного года по обеспечению введения ФГОС ООО в соответствии с планом деятельности (Дорожной картой). Основная работа проводилась ТГ по введению ФГОС в основной школе, главной задачей этой группы было введение ФГОС в основной школе и корректировка ООП ООО.

Для качественной реализации ООП ООО в течение учебного года учителя посещали вебинары, организованные ММЦ и КК ИПК и ПП РО по ФГОС.

ФГОС предъявляет требования не только к учебному процессу, но и к организации внеурочной деятельности. В этом направлении так же ведется методическая работа.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. При повышении квалификации руководящих и педагогических кадров приоритет отдается очной форме обучения в КК ИПК и ПП РО. На сегодняшний день курсовую подготовку по ФГОС прошли все предметники начальной школы и основной школы, работающих в 5-11 классах. Тематика курсов была связана с введением стандартов второго поколения основного общего образования.

Педагоги школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через создание методических пособий, публикации методических разработок в районном методическом сборнике и сети Интернет (школьном сайт, сайты педагогических сообществ).

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 43% педагогов задействованы в инновационной деятельности: реализация новых образовательных стандартов в начальной школе, введение и реализация ФГОС в основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

*Среди направлений, над которыми школе необходимо работать в следующем году остаются: исследовательская и проектная деятельность, работа с детьми с ОВЗ, на методических школьных семинарах рассматривать вопросы введения ФГОС (изменения в УВП в соответствие с ООП ООО) в 5-7 классах.*

* 1. **Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд школьной библиотеки составляет **-**12808, обеспеченность всех обучающихся учебниками -100%. Имеется:

* учебников – 4461
* другая литература – 8347

В этом году произошло обновление фонда учебников более чем на 180 тысяч рублей.

* 1. **Материально-техническая база**

Вид права: оперативное управление. Постоянное (бессрочное) пользование.

*Территория образовательного учреждения.*

Земельный участок общая площадь 14350,8 кв.м.

Школа находится в не типовом одноэтажном здании, площадью 1540кв.м.

Проектная наполняемость 192обучающихся, фактическая- 113 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Актового зала нет

*Наличие медицинского кабинета, его оборудование.*

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения на основании заключенного договора на обслуживание учащихся с МБУЗ «Большемуртинская ЦРБ» с предоставлением безвозмездно медицинской организации помещения, для осуществления медицинской деятельности.

*Наличие столовой*

Имеется столовая на 36 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

*Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:*

Компьютеры-*16*:

из них: 8- в кабинете информатики, 1-на рабочем месте директора, 3- заместителей по учебно-воспитательной работе, 4- в учебных кабинетах.

Проекторы - *3*

Интерактивные доски-*1*

Принтеры-*4*

Сканеры -1

Цифровая видеокамера-*1*

Ксерокс -1

Телевизор-1*;*

DVD-*1*

Музыкальный центр-1*;*

Магнитофоны-*1;*

Доступ в Интернет с Wi-Fi– по всему зданию основной и старшей школы*,* имеется школьный сайт. Периодичность размещения информации на сайте – еженедельно.

Кабинеты естествознания оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

К началу учебного 2021-2022 уч. года будет проведён косметический ремонт в помещениях школьного здания, проведена проверка готовности системы отопления.

***Вывод:*** Школа находится в сложных социально-экономических условиях. Несмотря на значительные усилия администрации и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа постепенно становится центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в сельском социуме.

* 1. ***В*оспитательная система образовательного учреждения.**

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, поселковые библиотека и клуб.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.
* Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.,
* Национальная доктриной образования в РФ (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании»,
* Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
* Устав школы (утвержден Постановлением администрации Большемуртинского района № 286 от 13.11.2015 г.).
* Программа воспитания школы.

***Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год***

 Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, сельские библиотека и клуб.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.
* Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.,
* Национальная доктрина образования в РФ (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751), Федеральный Закон «О дополнительном образовании»,
* Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
* Устав школы (утвержден Постановлением администрации Большемуртинского района № 286 от 13.11.2015 г.).
* Программа воспитания школы.

**Цель**: Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

**Для достижения поставленной цели обозначено ряд задач:**

* развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
* содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе;
* повышения активности родительского сообщества;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Принципы воспитания и социализации обучающихся:**

* совместного решения личностно и общественно значимых проблем;
* следования нравственному примеру;
* ориентации на идеал;
* системно-деятельностной организации воспитания.

 **Ценностные ориентиры:**

* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Здоровьесберегающие технологии:**

* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* формирование ценности по охране жизни и здоровья;
* формирование активной жизненной позиции.

**Системообразующие виды деятельности:**

**Направления:**

* Интеллектуальная деятельность.
* Спортивно-оздоровительная деятельность.
* Гражданско-патриотическая деятельность.
* Художественно-эстетическая деятельность.
* Самоуправление обучающихся.
* Работа с родителями.
* Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии старшей вожатой, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов  ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных районных и краевых акциях, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

***Элементы системы воспитательной работы школы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент системы** | **Чем обеспечен** |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание | * Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников;
* План воспитательной работы школы.
* Участие в патриотических акциях.
* Виртуальный музей школы.
 |
| Научно-исследовательская и проектная деятельность | * Участие школьников во всероссийской олимпиаде школьников.
* Участие в конкурсе познавательных проектов для учащихся 1-3 классов.
* Участие в олимпиаде «Всезнайка» для учащихся 4 классов.
* Участие в краевом форуме «Молодежь и наука».
 |
| Работа по формированию традиций образовательного учреждения | * Сайт школы.
* Традиционные КТД, праздники, конкурсы.
 |
| Ученическое самоуправление | * Положение об ученическом самоуправлении школы.
* Модель ученического самоуправления «ШДР».
 |
| Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни | * Программа: «здоровье».
* Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.
* 3 урока физкультуры в неделю.
* Работа спортивных секций.
* Проведение ежемесячно Дня здоровья.
* Участие в районных, краевых спортивных соревнованиях и интенсивных школах.
 |
| Творческая и досуговая деятельность обучающихся | * Учебный план дополнительного образования.
* Объединения дополнительного образования.
 |
| Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | * Программы работы с неблагополучной семьёй
* Совет профилактики.
* План работы Совета профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся.
 |
| Взаимодействие с родителями | * Сайт школы.
* Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, КТД: День матери, День семьи и спортивных мероприятий.
 |

**Деятельность ученического самоуправления**

* **Основной целью** ДОО «Экомир» является:

создание условий для самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность Объединения.

**Задачи:**

* - продолжить работу по развитию самоуправления в школе;
* - приобщить школьников к изучению традиций своей страны, воспитывать

учащихся на примерах героического прошлого земляков;

* – формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.

 В нашей школе функционирует ученическое самоуправление «Экомир», состоящее из 20 человек, «Эколяндия», состоящая из 15 человек, активно принимающих участие в жизни школы. Детская общественная организация ШДР «Экомир» была создана в 2000 году, действующая в соответствии с Конвенцией «О правах ребенка» и Законом «Об Образовании РФ», на основе устава ДОО.

* Членство: в ШДР «Экомир» входят учащиеся МКОУ «СОШ № 3» от 10 до 17 лет (5 – 11 классы), которые признают Устав ДОО школы и участвуют в работе ШДР «Экомир». У объединения есть девиз, законы, эмблема, структура ДОО школы.  Объединение необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.
* В основе системы деятельности Объединения – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которая сконцентрирована в Совете объединения (далее Совет): президент и министры.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО «ШДР» являются:

-подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы Совета;

-организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся;

-развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного

процесса: учеников, учителей, родителей;

-формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

* В школе налажена работа ученического самоуправления. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.
* Исполнительным и координирующим органом является совет объединения, сформированный на выборной основе из учащихся 5-11 классов, во главе которого стоит президент. Заседания Совета проводятся не реже 2 раз в месяц.
* Среди всех классов распределены обязанности, за которые они отвечают в школе.
* В детском объединении создаётся "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Самым массовым и популярным остается коммуникационно-информационное и спортивно-оздоровительное направления. Спортивно-оздоровительная работа нацелена на то, что бы приобщить детей к культуре здорового образа жизни, Именно развитие массового детского спорта - одно из условий противодействия растущей наркомании и преступности.
* В период с 1 января 2021 года по 30 декабря 2022 года проведено 32 заседания.
* Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, муниципальных, краевых конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом году ученики школы под руководством педагогов приняли участие в различных акциях, конкурсах, мероприятиях на школьном, муниципальном и краевом уровне.
* В течение всего года ребята участвовали в различных акциях: провели 3 социальных и 3 экологические акции в микрорайоне, поздравляли тружеников тыла, ветеранов труда. В школе, каждый год, осуществляются 4 социальных проекта:
* - Снежный городок (на территории школы учащиеся строят снежный городок).
* - Осенняя неделя добра
* - Весенняя неделя добра
* - Проект по благоустройству школьного двора

 В течение всего года органами ученического самоуправления проводилась акция, в рамках которой была организована работа по оказанию шефской помощи пожилым и одиноким людям поселка. Большое внимание уделялось духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. В классах были оформлены уголки, стенды. Также было проведено анкетирование по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

* Особое внимание уделялось трудовому воспитанию. Ученики школы активно включились в работу по благоустройству территории школы, школьного двора и поселка. Проводились ежемесячные трудовые десанты.
* В течение учебного года были организованы и проведены множество общешкольных мероприятий и праздников:
* День матери
* Неделя энергосбережения
* День народного единства
* СТОП ВИЧ/СПИД
* Новогодний бал
* «А ну-ка, мальчики!»
* «Сегодня праздник у девчат!»
* Квест «День леса»
* «Праздник букваря»
* Военно-патриотическая неделя
* День здоровья и др.
* Большое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся 1-4 классов участвовали в конкурсе «Знатоки дорожных правил». Учащиеся 1-4 классов участвовали в викторине и конкурсе рисунков, посвященных ПДД, а также в конкурсе «Безопасное колесо». На общешкольных линейках инспекторами ГИБДД были проведены беседы по ПДД, а также отдельные классные часы в каждом классе.
* Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников, поэтому нами были организованы и проведены определенные мероприятия. Были организованны встречи с участниками боевых действий в Афганистане, так же в феврале был оформлен стенд, посвященный участникам ВОВ и блокаде Ленинграда, проходил **классный час, посвященный Сталинградской битве от Большемуртинской районной библиотеки, уроки мужества от молодежного центра «Лидер».**
* В начале учебного года мы распределили и закрепили за каждым классом определенную школьную территорию. В течение года классы выходили на уборку, а начиная с марта месяца, в школе проходил Месячник благоустройства территории школьного двора. В это время действовали «Зеленые патрули» и организовывались «Дни чистоты». В мае-июне ребята из каждого класса воплощали в жизнь свои разработанные проекты по гео-декору.
* В конце учебного года совместно с учителями физической культуры были организованы и проведены школьные Дни Здоровья. Были подготовлены и проведены не только конкурсы на выносливость и силу, но и на смекалку, чувство юмора и фантазию.
* Среди учащихся много талантливых и творческих детей. Все они входят в состав ученического самоуправления. По окончанию учебного года все участники ученического самоуправления, особо отличившиеся и наиболее активно принимающие участие в жизни школы, были награждены грамотами от школы.

**Результаты деятельности ДОО «Экомир» за 2022 год:**

* Исходя из анализа деятельности работы ДОО, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.
* Анализируя работу за прошедший год, можно сказать следующее:
* - Президентом и министрами был разработан план работы органов самоуправления. Заседания кабинета министров проходят не реже двух раз в месяц.
* - Министры различных ведомств совершенствовали работу ШДР, но, как и в прошлом году приходится констатировать тот факт, что учащиеся не ответственно относятся к заседаниям совета, не добросовестно выполняют полученные поручения. Вся активная работа велась только благодаря заинтересованной работе самого кабинета министров.
* - Представители кабинета министров активно посещали районные сборы школы актива.
* - Ежегодно участвуем в акции «Помоги пойти учиться», в тимуровском десанте.
* - Принимаем участие в Днях Здоровья, в районных акциях «Осенняя и Весенняя неделя добра»- оказываем посильную помощь пожилым и одиноким людям, ветеранам. В акции «Ель» - изготовление листовок, наглядной агитации. Мастерская Деда Мороза — изготовление новогодней гирлянды из шаров для районной елки, «Зимняя планета детства»- строительство снежных городков.
* - Организуем и проводим «Осенний Бал», День Учителя, мероприятия ко Дню Защитника Отечества и к празднику 8-го Марта.
* - Участвовали в митинге, посвященном годовщине ВОВ, работала творческая мастерская «Подарки ветеранам», была проведена Вахта Памяти, акция «Дети войны».
* - Организуем выставки рисунков к праздникам, различных поделок.
* - Постоянно принимаем участие в работе районного ученического совета

«Ориентир».

* Анализируя воспитательную работу детского общественного объединения «ЭКОМИР» отмечу следующие недостатки, которые нужно исправить в следующем учебном году:
* - Строить деятельность актива так, чтобы все запланированные в начале года мероприятия были проведены;
* -  Продумать проведение мероприятий, которые бы повысили авторитет  детского объединения «ЭКОМИР» (беседы о д/о, праздник, объединяющий членов д/о).
* -Продолжить совершенствовать работу ШДР путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных детей.
* Негативно влияли на работу ДО следующие факторы:
- отсутствие материального обеспечения;
- недостаточно реализован творческий, интеллектуальный потенциал педагогов и учащихся.
* На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:
* Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
* Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
* Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

 *Дополнительное образование*

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. На базе школы работает спортивный клуб «Олимп». Учащиеся посещают следующие учреждения дополнительного образования:

РДК («Танцевальный»).

ДЮСШ («Настольный теннис»; «Лыжи»; «Футбол», «Волейбол»).

Школа искусств («Вокал»; «Аккордеон»).

В школе функционируют кружки и секции:

1. «Патриот» (рук. С.А.Феоктистов).

2. «Хоровое пение» (рук. Л.И. Вильчик)

 Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций ежедневно во второй половине дня, включая субботу. Руководителями кружков и секций ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие.

**Занятость уч-ся во внеурочное время (дополнительное образование):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Количествоуч-ся** | **Заняты во внеурочное время**  | **Не заняты**  |
| 1 кл. | 15 | Не учитываются |  |
| 2 кл. | 15 | 13 чел./ 93% | 1 чел./ 7% |
| 3 кл. | 11 | 13 чел./ 100% | 0 чел./ 0% |
| 4 кл. | 14 | 14 чел./ 100% | 0 чел./ 0% |
| **Итого** | **45** | **40 чел./ 97%** | **1 чел./ 3%** |
| 5 кл. | 15 | 15 чел./ 100% | 0 чел./ 0% |
| 6 кл. | 8 | 8 чел./ 100% | 0 чел./ 0% |
| 7 кл. | 6 | 6 чел./ 100% | 0 чел./ 0% |
| 8 кл. | 11 | 11 чел./ 100% | 0 чел./ 0% |
| 9 кл. | 11 | 9 чел./ 82% | 3 чел./ 18%. |
| **Итого в среднем и старшем звеньях** | **51** | **48 чел./ 94%** | **3 чел./ 6%** |
| **Всего в школе** | **113** | **88 чел./ 96%** | **4 чел./ 4%** |

**Охват обучающихся дополнительным образованием**

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся -96 % школы занимаются в различных кружках, секциях, клубах, что на 1% выше по отношению к предыдущему году. В двух и более кружках занимаются  55 % учащихся.   Не охвачены дополнительным образованием 4 человека (4 % учащихся школы). Охвачены кружковой работой 40 из 41 учащихся начальной школы и 48 из 51 среднего и старшего звеньев. Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в районных конкурсах.

Исходя из анализа работы за 2021-2022 учебный год необходимо в 2022-2023 уч.году:

* продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
* усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций).

Интересно и увлекательно проходили занятия в кружке «Патриот» (руководитель Феоктистов С.А.). Члены кружка принимали активное участие во всех мероприятиях школы и района, неоднократно занимали призовые места, награждались почётными грамотами, ценными призами.

 *В новом учебном году необходимо:*

*- классным руководителям с низким процентом занятости детей организовать экскурсии в учреждения дополнительного образования, регулярно проводить беседы с учащимися и их родителями;
- руководителям кружков представить творческие отчёты о проделанной работе, принимать активное участие в выставках, акциях, конкурсах районного и краевого уровня.*

**Таблица участия в общешкольных, районных, краевых мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Классы |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Торжественная линейка пос-вященная «Дню Знаний». 1.09Уроки по ПДД. | + | + | + | + | ++ |
| 2. | Беседа с инспекторами Большемуртинской пожарной части в рамках профилактического мероприятия  | + | + | + | + | + |
| 3. | Акция «Помоги пойти учиться», сентябрь (12 обучающимся оказана материальная помощь) | + | + | + | + | + |
| 4. | «Движенье – жизнь» - день здоровья | 1 м | 2м | 3м | 2м | 1м |
| 5. | Уроки мужества от молодежного центра «Лидер» | + | + | + | + | + |
| 6. | «Урок безопасности» - беседы совместно с сотрудниками МЧС и полиции по темам «Школа личной и коллективной безопасности», «Основы пожарной безопасности» |
| 7. | День учителя. Концерт. | + | + | + | + | ++ |
| 8. | Олимпийские уроки, посвященные универсиаде 2019 г. в г. Красноярск | + | + | + | + | + |
| 9. | Акция «Осенняя неделя добра» | + | + | + | + | + |
| 10. | Кл.час «Экстримизм и молодёжь» | + | + | + | + | + |
| 11. | «ШСЛ» Соревнования по настольному теннису районного этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» **1 место** |
| 12. | «История политических репрессированных Большемуртинского р-на» - компьютерная презентация (районная библиотека) | + |
| 13. | Классный час от районной библиотеки «Сталинградская битва» | + |
| 14 | Акция «Для самой любимой» - ко дню матери, изготовление открыток, поделок. | + | + | + | + | ++  |
| 15 | Урок, посвященный Дню народного единства. | + | + | + | + | + |
| 16 | Участие Шершнев Б 4 класс на губернаторской елке 2020 г. |
| 17 | «Осень прекрасна, и мир чудесен!» - осенний бал  |
| 18 | Беседа с инспектором ПДН Лакман С.Ф. «Права и обязанности детей» |
| 19 | «Осторожно тонкий лёд» - беседа обучающихся 1-9 классов с гос. инспектором ГИМС Колосовым С.Б. по безопасному поведению на водных объектах. |
| 20 | ШНПК. Исследовательские работы.  |
| 21 | «Наш Красноярский край познаем и любим» - VI Уставной урок | + | + | + | + | + |
| 22 | Участие в районном правовом брейн-ринге. Сборная команда учащихся 7-9 классов |
| 23 | Открытые классные часы:1 класс: «Доброе слово и кошке приятно» 2 класс: «Русская масленица»3 класс: «В дружбе сила»4 класс: «Любимая моя мама»5 класс: «Дружба»6 класс: «Милосердие»7 класс: «Совесть – мерило нравственности»8 класс: «Мы за ЗОЖ»9 класс: «Мы - против насилия» |
| 24 | «Афганистан – незаживающая рана» - компьютерная презентация, мероприятие районной библиотеки - встреча с ветеранами, классные часы | + | + | + | + | + |
| 25 | «Ратные страницы истории» - классный час, посвящённый снятию блокады Ленинграда в январе 1944 года. | + | + | + | + | + |
| 26 | «Снайпер» - соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённые снятию блокады Ленинграда (08.09.1941-27.01.1944) | + | + | + | + | + |
| 27 | «Горячее сердце» - компьютерная презентация, кл. часы | + | + | + | + | + |
| 28 | «Большое родительское собрание»- общешкольное родительское собрание |
| 29 | Районная спартакиада допризывной молодёжи, приуроченная к празднику «День защитника Отечества»;  |
| 30 | Муниципальный этап краевого фестиваля «Таланты без границ».  |
| 31 | Акция «Знай свои права - управляй своим будущим»-роздано 50 буклетов. |
| 32 | «Я руки мамины целую!» - концерт ко дню 8 марта, поздравления. |
| 33 | Общешкольные соревнования:мини футболбаскетболнастольный теннис | **1 м** | **2 м** | **3 м** | **1 м****2 м** | **1 м****2 м** |
| 34 | Участие в районном квесте «Живи, елочка» + |
| 35 | Участие в районном конкурсе «пусть всегда будет солнце», номинация «Эко-объектив» + |
| 36 | «Он сказал: «Поехали!»- автобиографическая компьютерная презентация о Ю.А.Гагарине |
| 37 | «Первые в космосе» - конкурс детского рисунка. |
| 38 | Вахта памяти, акция «Ветеран», акция «Знамя Победы», акция «Дети войны» | + | + | + | + | + |
| 39 | Митинг ко Дню Победы, Бессмертный полк | + | + | + | + | + |
| 40 | Беседа с диспетчерами Большемуртинского РЭС о безопасности и электротравматизме. | + | + | + | + | + |
| 41 | Школьный этап краевой экологической акции «Подари пернатым дом».  |
| 42 | Районный этап краевого конкурса «Пасха Православная» |
| 43 | Школьный праздник «Последний звонок!» |  + | + | + | ++ | ++ |
| 44 | Школьная летняя спартакиада | 1м | 2м | 1м | 3м | 3м |
| 45 | Проект: «Школьный дворик»  | + | + | + | + |  |
| Условные обозначения:«+» - участие класса;«++» - ответственный класс;«-» - не приняли участия;«1, 2, 3» - места. |

 Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;

обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;

организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

***Вывод:*** В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи через различные формы и методы работы.

**Создание здоровьесберегающих условий.**

 Важным звеном в системе воспитательной работы  школы  является формирование здорового образа жизни, поэтому в 2020 году (сроком на 5 лет) была разработана программа деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основными направлениями, которой являются:

- изучение и внедрение передового социально–педагогического опыта по оздоровлению детей;

- формирование валеологического мышления всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители);

- повышение квалификации педагогов и медицинской сестры ОУ по вопросам здоровьесбережения;

- применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей;

- ежегодная корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей;

- системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе.

 При школе организовано горячее питание всех детей с учётом форм финансирования. Меню в столовой разнообразное: мясные, рыбные блюда, различные супы, каши, овощные салаты, фрукты, соки, компоты.

 Летним отдыхом охвачены 30 детей - пришкольный лагерь с дневным пребыванием.

Классными руководителями, преподавателями и АУП проводится работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и их родителей, через систему классных часов, школьных и районных мероприятий, родительских собраний, бесед, конкурсов, ярмарок, турпоходов, дней здоровья, выставок и т.д.

 Стало школьной традицией начинать и заканчивать учебный год «Днем здоровья», в котором дети принимают самое активное участие, любят и ждут его. В течение года были проведены классные часы: «Если хочешь быть здоров», «Витамины», «Как не стать больным», «Бумеранг», «Чума 21 века»; акции: «В здоровом теле – здоровый дух», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; классные родительские собрания: «Ученик и его здоровье», «Проблема курения»; «Красный, жёлтый, зелёный»»; общешкольное родительское собрание: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «Роль домашнего задания в самообучении учащихся. В ходе 4  четверти преподавателем ОБЖ С.А. Феоктистовым велась подготовка команды для участия в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Для сохранения и поддержания здоровья, обучающихся на базе школы созданы спортивные кружки - волейбол, настольный теннис, ОФП; функционирует клуб «Олимп».

 В течение учебного года члены клуба принимали участие в школьных и районных соревнованиях: по волейболу, настольному теннису, лёгкой атлетике. В течение учебного года обучающие школы принимали участие в следующих спортивных мероприятиях:

 - «Осенний кросс».

- «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»- Всероссийская акция.

- «Лыжня России» - Всероссийская лыжная гонка.

- «Серебряные коньки».

- «Старты Деда Мороза».

- «Президентские спортивные игры»;

- Школьная летняя спартакиада;

- «Весёлые старты».

- Дни здоровья, один раз в четверть.

 В прошедшем учебном году обучающие школы принимали участие не во всех мероприятиях района. Учащиеся занимают призовые места, но проблема в том, что их мало. На следующий учебный год необходимо работать на результат.

 **Патриотическая работа**

 Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. Так в течение года классными руководителями, преподавателем ОБЖ, завучами, старшей вожатой проводились следующие мероприятия:

- Уроки по истории становления гражданской обороны в РФ.

- Олимпийские уроки.

- «История политических репрессированных Большемуртинского р-на» -компьютерная презентация.

- Урок, посвященный Дню народного единства.

- «Наш Красноярский край познаём и любим»

- «Заповедник Красноярские «Столбы».

- «Афганистан – незаживающая рана» - компьютерная презентация.

- «Ратные страницы истории» - классный час, посвящённый 73- летию снятия блокады Ленинграда в январе 1944 года.

- «Юные герои антифашисты» - компьютерная презентация.

- «Он сказал: «Поехали!»- автобиографическая компьютерная презентация о

 Ю.А.Гагарине.

- Вахта памяти, акция «Ветеран» ко Дню Победы, акция «Дети войны»

 Ко дню празднования Дня защитника Отечества в классных коллективах прошли встречи с участниками локальных войн (Афганистан), тружениками тыла, детьми войны, ветеранами ВОВ. К 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне проведены акции «Ветеран», «Помним, гордимся, любим»; конкурс детского рисунка «И врага ненавистного крепче бьёт паренёк»; митинг ко Дню Победы; ребята 2-9 классов, поздравили тружеников тыла и детей войны с праздником, подарили подарки, приготовили небольшой концерт.

Анализируя проведенные мероприятия можно отметить, что все учащиеся школы не на словах, а на деле подтвердили свое уважение к ветеранам и показали чувство патриотизма. Так же эти мероприятия способствовали формированию необходимых качеств и навыков у учащихся  для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил РФ,  развитию творческих способностей учащихся, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию учащихся. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию  является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за  нашу Родину,  народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

 В следующем учебном году учителям-предметникам и классным руководителям необходимо продолжить работу по героико-патриотическому воспитанию учащихся 1-10 классов; взять шефство над всеми тружениками тыла, воинами интернационалистами, проживающими на нашем микроучастке.

 В новом учебном году следует продолжать работу над основной темой школы, обращая больше внимание на создание системы ученического самоуправления, более активного привлечения старшеклассников к управлению школой. Следует уделить большее внимание годовому кругу традиционных праздников, искать новые формы их проведения. Привлекать родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2021-2022 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

* Сохранять и укреплять здоровье учащихся, так как физическое здоровье является одной из предпосылок формирования здорового образа жизни.
* Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Вовлекать большее количество родителей в работу класса и школы.
* Создавать условия для организации работы дополнительного образования.
* Продолжить воспитание любви к малой родине.
* Продолжить формировать качества, составляющие культуру поведения, взаимоотношений.

Уделить особое внимание ученическому самоуправлению в классных коллективах. Активизировать работу всех классных активов.

**Социальная и профилактическая работа**

* С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения

противоправных действий в ОУ составлена и действует комплексная программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних сроком на пять лет до 2025 года, функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы. Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; еженедельно на совещаниях при директоре подводятся итоги посещаемости; на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной теме; на еженедельной утренней общешкольной линейке подводятся итоги общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения. Классными руководителями  используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися: – посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

* – посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; – индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; – вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов; – вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
* всеми классными руководителями составлены планы

воспитательной работы, включающий план работы с «трудными», «слабоуспевающими» обучающимися,  план работы с семьей, с родителями обучающихся. На 5 сентября внесены изменения в «социальный паспорт» класса.  На основании банка данных классных коллективов составлен социальный паспорт школы. На основании Положения в школе работает Совет профилактики. Его цель – воспитательное воздействие на личность обучающегося. В течение учебного года проведено 15 заседаний Совета профилактики, проведены рейды в семьи «группы риска» классными руководителями, администрацией школы. Для достижения положительных результатов поддерживается тесная связь с родителями; изучаются социальные проблемы учеников; ведётся учёт и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; осуществляется социальная защита детей и семей из группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих; проводится патронаж опекаемых и неблагополучных семей; консультируются классные руководители; готовятся выступления на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях. Количество обучающихся в школе на 01.09.2021-2022 уч. года – 106 человек, на конец 2022 года 112. Из них: полных семей – 66, в них детей 134; неполных – 29, в них детей 43; многодетных – 16 в них детей 51; имеющих детей под опекой – 4; имеющих детей инвалидов – 0; малообеспеченных – 76; неблагополучных семей -3 в них детей 10; дети, состоящие на внутришкольном учёте – 8; семьи, состоящие в СОП – 1. Над учащимися, состоящими на внутришкольном учете, в течение всего периода проводятся разъяснительные, убедительные беседы, постоянный контроль за посещением занятий, поддерживалась тесная связь с родителями по телефону, посещения на дому.

На каждого ребёнка группы риска заведены учётно-профилактические карточки, карта неблагополучной семьи, не реже одного раза в месяц посещались семьи несовершеннолетних состоящих на учёте в ПДН и на внутришкольном учёте. Составлены акты обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних. На обучающихся состоящих, на внутришкольном контроле составлен индивидуальный план работы.

* В общешкольные и классные мероприятия вовлекаются дети, имеющие

проблемы в поведении и успеваемости. Для обеспечения занятости учащихся во внеурочное время в школе работают различные кружки, спортивные секции. Из 8 детей, состоящих на внутришкольном контроле, на учёте в СОП, «группы риска», были задействованы в кружках и секциях - 8. Контингент учащихся сложный, много детей из неполных семей, 100% детей из малообеспеченных семей. Усилиями педагогов данные обучающиеся привлекались к занятиям в кружках и секциях, конечно, не всегда регулярно они их посещали, но постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учёте в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. Ни один ребёнок из неблагополучной семьи не остался без внимания. Были проведены беседы с «трудными» подростками о планах на лето.

 На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с сотрудниками ПДН, районной библиотекой, районным музеем, мед.работниками. Было организовано 5 совместных выездных рейда с инспектором ПДН (Лакман С.Ф.) по неблагополучным семьям.

 В школе 4 обучающихся, проживающих в 4 семьях, находятся под опекой. На них в отдел опеки и попечительства в октябре и мае направлялись акты обследования жилищно-бытовых условий, характеристики и справки-подтверждения на опекаемых детей.

 Не все поставленные задачи удалось реализовать, каждый новый день новые проблемы, которые в срочном порядке надо было решать. В новом учебном году нужно больше внимания уделять правовому всеобучу не только среди обучающихся, но и их родителей. В плане на 2021-2022 учебный год необходимо решить следующие задачи:

- Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.

- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

- Вовлекать в общественно полезные трудовые дела, творческие объединения и спортивные секции.

- Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности.

- Защищать права и интересы обучающихся, оказывать посильную социально-педагогическую помощь.

***Вывод***: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

* удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
* создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
* обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
* организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

***Вывод:*** В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи через различные формы и методы работы.

* 1. **Создание здоровьесберегающих условий.**

 Важным звеном в системе воспитательной работы  школы  является формирование здорового образа жизни, поэтому в 2020 году (сроком на 5 лет) была разработана программа деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основными направлениями, которой являются:

- изучение и внедрение передового социально–педагогического опыта по оздоровлению детей;

- формирование валеологического мышления всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители);

- повышение квалификации педагогов и медицинской сестры ОУ по вопросам здоровьесбережения;

- применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей;

- ежегодная корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей;

- системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе.

 При школе организовано горячее питание всех детей с учётом форм финансирования. Меню в столовой разнообразное: мясные, рыбные блюда, различные супы, каши, овощные салаты, фрукты, соки, компоты.

 Летним отдыхом охвачены 30 детей - пришкольный лагерь с дневным пребыванием;

 Классными руководителями, преподавателями и АУП проводится работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и их родителей, через систему классных часов, школьных и районных мероприятий, родительских собраний, бесед, конкурсов, ярмарок, турпоходов, дней здоровья, выставок и т.д.

 Стало школьной традицией начинать и заканчивать учебный год «Днем здоровья», в котором дети принимают самое активное участие, любят и ждут его. В течение года были проведены классные часы: «Если хочешь быть здоров», «Витамины», «Как не стать больным», «Бумеранг», «Чума 21 века»; акции: «В здоровом теле – здоровый дух», «Курить - здоровью вредить»; классные родительские собрания: «Ученик и его здоровье», «Проблема курения»; «Красный, жёлтый, зелёный»»; общешкольное родительское собрание: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии» . В сентябре прошла операция «Самый зелёный класс», 2 класс под руководством Н.А. Кокоревой занял первое место. В ходе 4  четверти преподавателем ОБЖ С.А. Феоктистовым велась подготовка команды для участия в районном конкурсе «Безопасное колесо».

      Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Для сохранения и поддержания здоровья, обучающихся на базе школы созданы спортивные кружки - волейбол, настольный теннис, ОФП; функционирует клуб «Олимп».

 В течении учебного года члены клуба принимали участие в школьных и районных соревнованиях: по волейболу, настольному теннису, лёгкой атлетике.

 В прошедшем учебном году обучающие школы принимали участие не во всех мероприятиях района. Учащиеся занимают призовые места, но проблема в том, что их мало. На следующий учебный год необходимо работать на результат.

 **Патриотическая работа**

 Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. Так в течение года классными руководителями, преподавателем ОБЖ, завучами, старшей вожатой проводились следующие мероприятия:

- Всероссийский урок, посвящённый 22-летию Конституции Российской Федерации.

- Уроки по истории становления гражданской обороны в РФ.

- Олимпийские уроки.

- «Зелёный кошелёк» ( награждены грамотой, призами).

- Акция «Чистое село» (розданы 100 листовок с информацией о соблюдении чистоты и порядка в посёлке Б-Мурта).

- «История политических репрессированных Большемуртинского р-на» -компьютерная презентация.

- Урок, посвященный Дню народного единства.

- «Наш Красноярский край познаём и любим» - VI Уставной урок.

- «Заповедник Красноярские «Столбы».

- «Афганистан – незаживающая рана» - компьютерная презентация.

- «Ратные страницы истории» - классный час, посвящённый 72- летию снятия блокады Ленинграда в январе 1944 года.

- «Юные герои антифашисты» - компьютерная презентация.

- «Он сказал: «Поехали!»- автобиографическая компьютерная презентация о

 Ю.А.Гагарине.

- Вахта памяти, акция «Ветеран» ко Дню Победы.

 Ко дню празднования Дня защитника Отечества в классных коллективах прошли встречи с участниками локальных войн (Афганистан), тружениками тыла, детьми войны, ветеранами ВОВ. К 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне проведены акции «Ветеран», «Помним, гордимся, любим»; конкурс детского рисунка «И врага ненавистного крепче бьёт паренёк»; митинг ко Дню Победы; ребята 1,4,5,6 классов, поздравили тружеников тыла и детей войны с праздником, подарили подарки, приготовили небольшой концерт.

В районной спартакиаде допризывной молодёжи, приуроченной к празднику «День защитника Отечества»- 1 место в конкурсе «Стрельба из пневматической винтовки»;– 2 место в конкурсе «Разборка – сборка автомата Калашникова».

 Анализируя проведенные мероприятия можно отметить, что все учащиеся школы не на словах, а на деле подтвердили свое уважение к ветеранам и показали чувство патриотизма. Так же эти мероприятия способствовали формированию необходимых качеств и навыков у учащихся  для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил РФ,  развитию творческих способностей учащихся, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию учащихся. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию  является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за  нашу Родину,  народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

 В следующем учебном году учителям-предметникам и классным руководителям необходимо продолжить работу по героико-патриотическому воспитанию учащихся 1-11 классов; взять шефство над тружениками тыла, воинами интернационалистами, проживающими на нашем микроучастке.

 В новом учебном году следует продолжать работу над основной темой школы, обращая больше внимание на создание системы ученического самоуправления, более активного привлечения старшеклассников к управлению школой. Следует уделить большее внимание годовому кругу традиционных праздников, искать новые формы их проведения. Привлекать родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2022-2023 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

* Сохранять и укреплять здоровье учащихся, так как физическое здоровье является одной из предпосылок формирования здорового образа жизни.
* Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Вовлекать большее количество родителей в работу класса и школы.
* Создавать условия для организации работы дополнительного образования.
* Продолжить воспитание любви к малой родине.
* Продолжить формировать качества, составляющие культуру поведения, взаимоотношений.
* Уделить особое внимание ученическому самоуправлению в классных коллективах. Активизировать работу всех классных активов.
	1. **Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

 Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

 Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

* защита здоровья и сохранение жизни;
* соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
* обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

* соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
* обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
* неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
* совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
* перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
* защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
* поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспеченияэлектробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в школе являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

 Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работапо антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизмувключает:

* проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
* непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
* организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

* паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
* паспорт безопасности обучающихся;
* инструкции, памятки.

В целях обеспеченияохраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурная техничка, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечениеохраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда, изданы организационные приказы по охране труда.

* приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
* приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
* приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

* план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
* план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* план мероприятий по противопожарной безопасности.

Разработаны инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организованно обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

 Проводятся мероприятия с обучающимися поправилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

 Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики.

* Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
* Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
* Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
* На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
* В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

***Вывод*:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

* 1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым инновациям относятся: СДП, ИКТ, групповые формы работы, здоровьесбережение. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать игровые, проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские методы работы.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

* 1. **Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- существует система поощрения обучающихся;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

**3. Общие выводы по итогам самообследования.**

* 1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «ОБ образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Красноярского края, управления образованием администрации Большемуртинского района.
	2. Школа функционирует стабильно, реализуя Программу развития.
	3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
	4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
	5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
	6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
	7. Школа планомерно работает над вопросами профилактики и сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
	8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
	9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

11. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения района («Применение СДП на учебных занятиях»)

Определены следующие задачи школы ***на 2022 -2023 уч г:***

1. Создать условия для качественного освоения и введения ФГОС основного общего образования:

* продолжить работу по повышению квалификации учителей основной школы по ФГОС: повысить количественный показатель курсовой подготовки учителей-предметников основной школы до 90%
* Продолжить работу по эффективному использованию интерактивной доски и другого поступившего оборудования.
* Совершенствовать педагогическое мастерство владения СДП на уроках методологической направленности (систематизации знаний), рефлексии и развивающего контроля по составлению технологической карты урока с учетом новых требований к процедуре аттестации.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование позиции самообследования** | **Заключение** |
| 1. | Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом. | удовлетворяет |
| 2. | Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 3. | Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива. | удовлетворяет |
| 4. | Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |
| 5. | Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами | удовлетворяет |
| 6. | Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 7. | Воспитательная система общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 8. | Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. | удовлетворяет |
| 9. | Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |

## На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ». В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702) составлен отчет в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021-2022 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 110человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 56 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 51 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся |  33чел/31% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/9% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 6/55% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2/18% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/18% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 78человек/77% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 45 человек/49% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5человек/5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11человек/73% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11человек/73% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6человек/ 33% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5человек/28% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13человек/72% |
| 1.29.1 | Высшая | 4человек/ 22% |
| 1.29.2 | Первая | 12 человек/67% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1человек/6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4человек/ 22% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2человек/12% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5человек/28% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16человек/89% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14человек/ 78% |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 125единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 107человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,5кв. м |

 **Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.